

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA
A.S. 2017-2018

| | |
|---|---|
| Docente: RAFFAELLA MAZZONE | |
| Disciplina insegnata: LINGUA E CIVILTA' INGLESE | |
| Libro/i di testo in uso: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A. Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, Cult 1, CIDEB; • A. Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, Cult 2, CIDEB; • S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English. | |
| Classe e Sez. 2 L | Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE |

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|--|
| Modulo 1: Grammar revision Periodo: settembre – ottobre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle units 1-5 di Cult 1. | Si rimanda all'Attività Didattica Svolta nell'a.s. 2016-2017. | Si rimanda all'Attività Didattica Svolta nell'a.s. 2016-2017. |
| Modulo 2: Units 6 – 10 Cult 1 Periodo: ottobre - aprile | | |
| Grammar: Comparatives, Superlatives, Too/(not) enough, Shall/we, Must/mustn't, Have to/don't have to, Should/shouldn't, Will/won't, Going to, Zero Conditional, Present Perfect Simple, Been/gone, Present Perfect vs Past Simple, Defining Clauses (2), Present Perfect Simple with for/since, just/already/yet; Vocabulary: Film genres/review, the natural world, the weather, animals, clothes and accessories, shopping, lucky/unlucky experiences, adjectives with similar/opposite meanings, adjectives for negative/positive emotions, relationship; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara; • <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; • <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze; • <i>Produrre semplici testi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari; • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici; • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Functions: making arrangements, instructions, offers, requests, buying clothes, talking about relationships.</p> | <p><i>scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese. |
| <p>Modulo 3: Unit 1 - Cult 2</p> | | |
| <p>Periodo: maggio – giugno</p> | | |
| <p>Grammar: Used to, Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple, Sequence adverbs;</p> <p>Vocabulary: hobbies and leisure;</p> <p>Functions: telling and listening to a story.</p> | | |
| <p align="center">SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE SECONDA</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR • Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano • Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali • Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni • Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro • Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti • Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile | | |

| |
|--|
| <p align="center">Indicazioni per il lavoro estivo</p> |
| <p>Tutti gli studenti dovranno svolgere i seguenti esercizi dal libro Grammat Log (già in uso):</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Comparativi e i Superlativi pp. 206-212, 217-223; • Il Past Simple pp. 266-274; • Il Past Continuous pp. 282-288; • Il Futuro pp. 296-302; • I Verbi Modali pp. 316-320, 323-326; • Il Present Perfect pp. 334-348; • Il Periodo Ipotetico pp. 468-471. <p>Gli studenti con giudizio sospeso dovranno revisionare tutto il programma svolto durante l'anno scolastico.</p> |